

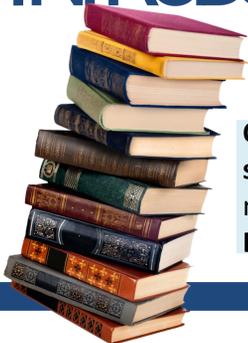
O PAPEL DA LETURA NO DESENVOLVIMENTO CRÍTICO DOS ALUNOS DA ESCOLA ESTADUAL VITOR MEIRELES

8ª Mostra de Ciências e Tecnologia **3M**



Alunas: Giulia Jacobucci, Beatriz Ribeiro Francelino
 Orientação: Profª Andreia N Minussi*. Coorientação: Profº Murilo A Lula
 EE Vitor Meireles – Campinas – SP | contato: andreiandbrega@prof.educacao.gov.br

INTRODUÇÃO



O projeto teve origem a partir de um problema observado pelos alunos: no cotidiano da EE. Vitor Meireles, foi percebido a falta de interesse dos alunos pelas leituras propostas. Nossa pergunta inicial, então foi "Qual o motivo desse desinteresse com os livros?"

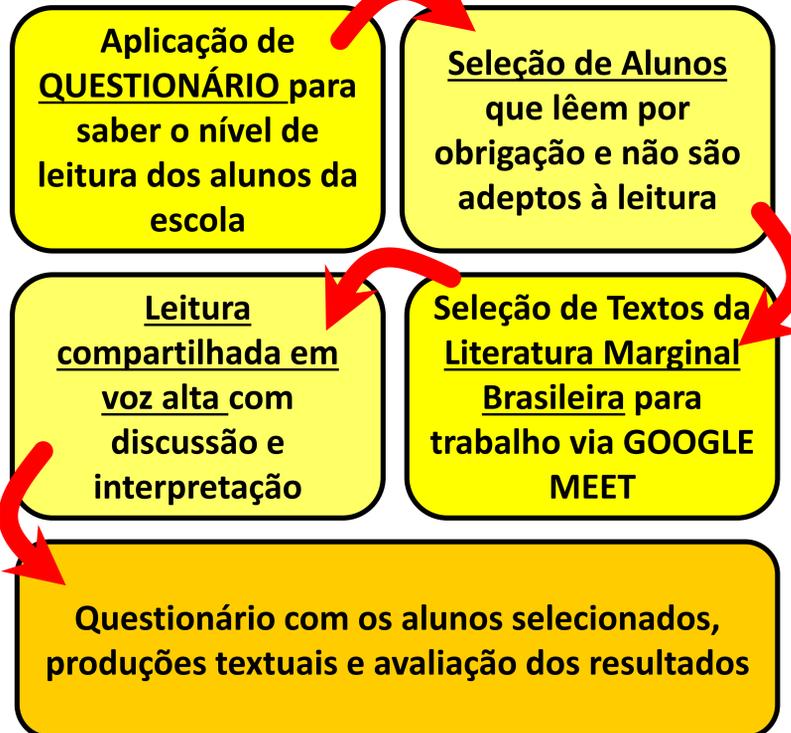
OBJETIVO: Identificar o motivo da falta de interesse dos discentes e se a leitura ajudaria na evolução dos alunos da EE. Vitor Meireles nas produções textuais após a condução de leituras, baseadas na LITERATURA MARGINAL BRASILEIRA

O MÉTODO CIENTÍFICO possibilita a busca por uma maior fundamentação teórica e obtenção de dados. Por meio do Método Científico foi aplicado um questionário de avaliação, desenvolvidas atividades personalizadas de leitura, utilizando textos da Literatura Marginal Brasileira e avaliada a melhora na relação dos alunos com a leitura, interpretação textual e visão crítica da realidade.

MÉTODOS



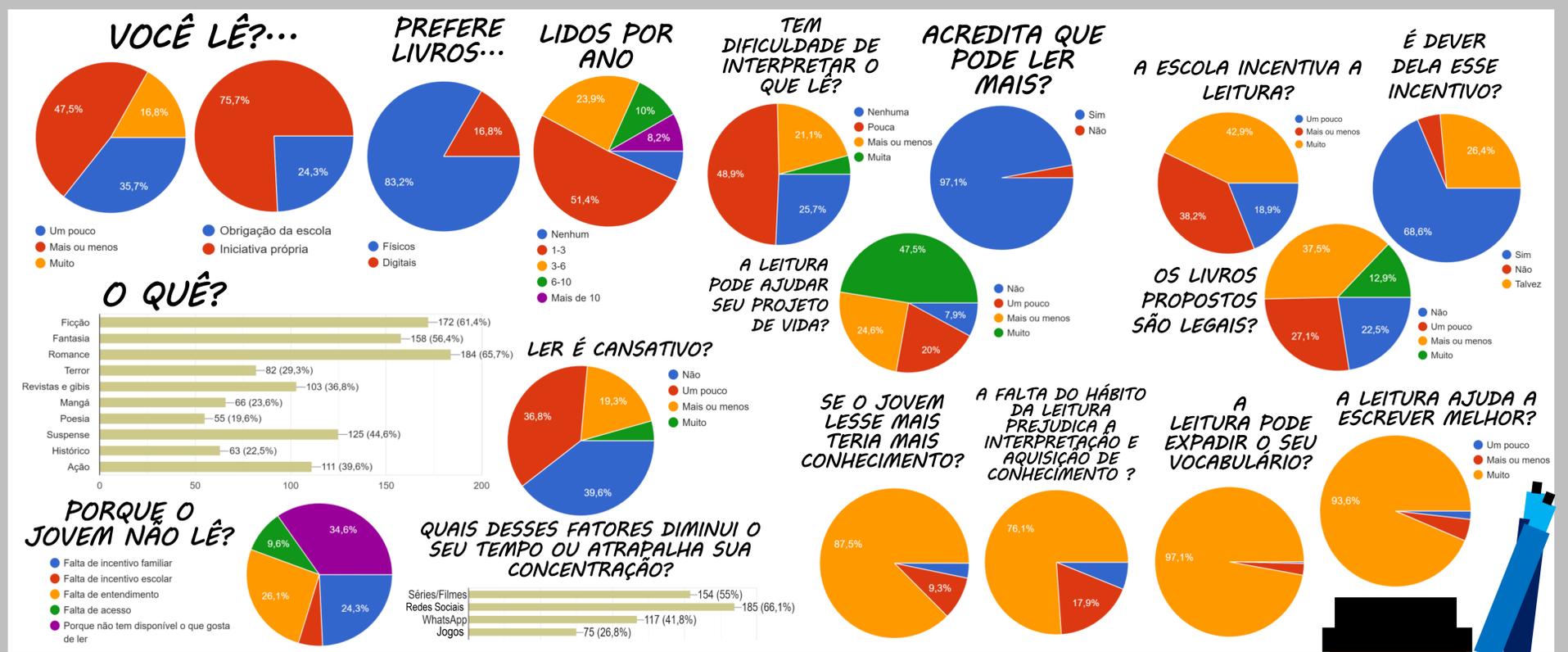
DESENVOLVIMENTO



RESULTADOS



Abaixo os resultados do Questionário aplicado com os alunos. Mais de 50 % dos alunos têm pouco hábito de leitura. Devido ao isolamento social causado pelo Covid-19, a última etapa não foi realizada. No entanto, com os alunos selecionados já foi possível perceber, nos encontros virtuais, maior interação com a leitura. Os alunos relataram que os encontros eram divertidos e as leituras prazerosas, o que nos mostra que a relação deles com a leitura está mudando, uma vez que se identificaram com o que foi lido. A aplicação do segundo questionário, futuramente, possibilitará a análise das produções de texto, confirmando se as atividades de leitura foram efetivas.



CONCLUSÃO



Durante os encontros virtuais os alunos apresentaram uma melhora gradativa no âmbito crítico e interpretativo, o que nos incentiva a continuar com essa pesquisa no próximo ano para que possamos realizar todas as etapas pensadas inicialmente para a confirmação, ou não, das hipóteses levantadas.

REFERÊNCIAS

- BRÄKLING, K. L. Sobre a leitura e a formação de leitores. São Paulo, SEE: Fundação Vanzolini, 2004.
- MOTA E.C. et al.. A importância da leitura para a formação do ser humano, Revista Saberes Docentes, v.3, n.3, 2017.
- ROSA, M.C.C. Leitura compartilhada: Primícia da formação de leitores e escritores, XI Simpósio Educação e Sociedade Contemporânea: Desafios e Propostas, UERJ, Rio de Janeiro, 2016